（第三種郵便物認可）

釈正輪師インタビュー

問題生徒だった高校時代
正眼短大入学で人生転換

仏教の伝道・教導の思想を生き方をもう一度学び直し、私たちの人生・生活に生かすことができれば、混迷とした今の時代に何らかの指針となる道いないという思いをもって、花祭り時事を組んでみた。今回初めて釈師は、非行の環境にあって今の時代を象徴するような子どもたちが、立派に社会人として活躍する、特に若い青少年への感化という点で、ぜひ学んでほしい思い、インタビュー記事を掲載する。

――釈正輪師は、非常に個性を重視する中で、出家された経歴を持っており、現代のような家庭と価値に育っている者たちにとき仏教とになるのではないかと思っている次第です。まず、出家の動機からお聞かせください。

「僧になろう思ったのは十九歳のとき、ある出来事の体験により宗教家の方々にお世話になったことからきっかけでした。私の父母は熱烈な、私の育った環境は宗教とは無縁でした。しかし私にはよりどころの認識があったのでしょう。今日もうして僧侶をしております。

私の出家には二つの要因がありました。一つは家庭的要因で不満の環境であったこと、二つ目は先祖に憧憬の方が見えた宗教的要因とでも申しますか」

――もう少し具体的に。

「どこから話すかむずかしく、恥ずべき内容です。先ほど家庭的要因と申しましたが、

高賀山の千日回峰行で入峰のとき法螺を吹く釈師

幼、どういうわけか、法華のことをはじめ、長男、二男、長女の世代がやって参者に身を委ねようとしております」

――学生時代、そうとう荒れていたと聞いています

「宗教家の大学に入学したことが転機だったと思います。この大学とは神宗（臨済宗）の宗旨（しょうげん）短期大学といい、総本山妙心寺の専門僧侶養成機関専門僧侶養成の学科を担にもつ、妙心寺専長（正眼短期大学学長）故人の寺元老師に師事、禅・書道・茶台と各宗を研修する。ま

生活が無規律で教職を執っておられました」

――感動的な出会いですね。

「この大学入学に関しては、教師を選択が関与しています。私は高校時代数々の悪行がもとで少年鑑別所へ送還されるばかりになっていましたが、わが家庭の諸々の事情を家庭裁判所が考慮に、特別措置として神学に預け入れられることとなりました。時に高校二年の秋でした。学校の本来なら、退学といった処罰や、暴力団との関係は日常茶飯事でした。また父親の書により学校や家にまでやってきて、同業の取り立て等はおろか、毎日のように刑事の事情聴取が続きました。普通の学生の域を超えると逸脱していたんです。だから友人が避けるわけです。怖くてね。それでも私は学園生活では極力平静を装い、積極的に友人を作るように心掛けてはみるものの、気がつけば一人も友はいませんでした。

ついには教師さえも私を無視する始末。学校へ何かあるごとに連絡がくるばかりで、この時ほど退学を恨んだことはありません。学校側は退学処分に留めておきながら、留年させれば学校側にも迷惑が掛かるだろうと、どうぞ学校へ来ないでくれ、という矛盾した対応をしていたようです。

――非行といえば恐喝、傷害といった犯罪や、暴力団との関係は日常茶飯事でした。また父親の書により学校や家にまでやってきて、同業の取り立て等はおろか、毎日のように刑事の事情聴取が続きました。普通の学生の域を超えると逸脱していたんです。だから友人が避けるわけです。怖くてね。それでも私は学園生活では極力平静を装い、積極的に友人を作るように心掛けてはみるものの、気がつけば一人も友はいませんでした。

ついには教師さえも私を無視する始末。学校へ何かあるごとに連絡がくるばかりで、この時ほど退学を恨んだことはありません。学校側は退学処分に留めておきながら、留年させれば学校側にも迷惑が掛かるだろうと、どうぞ学校へ来ないでくれ、という矛盾した対応をしていたようです。

――現代国語と宗教道徳で

「現代国語と宗教道徳で」

――短期大学では何の教授を。

「宗教講義をとして宗教史や宗教教育法を講義しておりました」

――教師をなさったことは、自身の体験に何か密接しますか。

「大いに関係がございます。教える者と学ぶ者との信頼です。教師は親子の絆のごとく、生徒の善き部分も悪き部分すべて受け取める、全部ひっくるめて、本人の善き部分（個力）を最大限に伸ばしてあげなくてはいけません。つまり個人の個性を全部と集団の協調において開花させそやるべきだと考えます。しかし一番の教育の場は家庭です。私の場合、そのどれも欠損していましたから、成人してもぼろぼろの開トラウマ（心的外傷）となって残っていました。

話を戻しますが、結局単位が取得すれば卒業させてやるという条件で編入授業を受けることになりました。預けられた学から高校の講師をしていたとか。

「はい、私立高校の教員をしておりました。教職の基礎について仏縁をいただいたのですよ」

――個人の人格よりも体面を重んじたのですね。

「教育現場の実態です。生徒でも熱意になってくれる教師がいてくれたら、私の人生も変わっていたかも知れませんが」

――高校の教師や留学の講師をしていたことが、何かに役立ったと思いますか。

「はい。私は学ぶ者の心理というものを理解できるようになったと思います。私の場合、そのどれもが、何かに役立った